



Activité « PLANTES SAUVAGES » - cycle 2 (et GS)

Déroulement sur 2h 15

Brainstorming « les plantes sauvages, pour quoi faire ? » (durée totale 20 min)

En petits groupes de cinq élèves accompagnés par un adulte qui note une idée par étiquette (genre post-it). Attention : durée 5 min. Tout le monde doit pouvoir donner une idée.

Les idées sont présentées et regroupées.

Construction des définitions « plantes sauvages » et « plantes cultivées ».

Tour d'horizon des utilisations des Plantes sauvages (recoupement avec ce qui a été dit par les élèves précédemment). On parlera si possible en **30 min** avec illustration par un diaporama de :

1/ alimentation (céréales, légumes, épices et aromates, fruits, huiles)

2/ boissons (fermentées ou non, infusions, café ou succédané, sirops, tisanes)

3/ pharmacie (attention aux intoxications)

4/ parfum (les plantes attirent les pollinisateurs)

5/ plantes pour les animaux (fourrage)

6/ textiles et cordages (matériaux fibreux pour fabriquer des tissus, des sacs, des brosses, des paniers, des chapeaux, des ficelles, des cordes, ...)

7/ fabriquer du papier, de la colle, des isolants (contre la chaleur ou le froid)

8/ teinture (tanaïsie > jaune, garance > rouge, pastel > bleu)

9/ plantes pour végétaliser les bâtiments

10/ plantes pour faire de l'engrais, créer du sol, créer des haies, avoir des arbres (permaculture)

Jeu de vocabulaire 20 min

On a des mots pour dire les propriétés des plantes qui servent à nourrir et à soigner. On va apprendre quelques uns de ces mots avec des jeux de kim, d'association, en introduisant des définitions simples et des pictogrammes, par des saynètes jouées

Mots à garder (10)

Astringent / resserre les orifices

Émollient / ramollit la peau et la soigne

Vulnéraire / guérit les blessures

Fébrifuge / fait partir la fièvre

Diurétique / fait faire pipi

Expectorant / fait sortir les saletés de la gorge (en toussant)

Stomachique / aide à mieux digérer

Antiseptique / tue les microbes qui nous rendent malades

Tonique / enlève la fatigue

Laxatif / fait faire caca

Pectoral / aide à mieux respirer

Stimulant / nous aide à nous réveiller

Sudorifique / fait transpirer

Sédatif / nous calme quand on est énervé

Hémostatique / fait arrêter le sang de couler

Étude de plantes 45 min

Parmi les plantes proposées (entre 25 et 40 plantes seront proposées)

Liste de plantes :

Saule, plantain lancéolé ou majeur, orpin sédum, cornouiller, sureau noir, tanaïs, lamprolabe, verveine officinale, achillée millefeuille, merisier,


saponaire, ronce, pâquerette, benoîte, lierre, pensée sauvage, violette, consoude, mélisse, rumex, chêne, chénopode, bouleau, noisetier, chardon, chélidoine, géranium robert, rose trémière, angélique, molène ou bouillon blanc.

À retrouver : marronnier, ortie, bourrache, pissenlit, mauve, bardane, berce, mélisse en feuille, , pervenche

Une plante par élève

Dessin de la plante

Nom de la plante (reconnaissance de son étiquette)

Étude de la fiche de la plante (fiche pédagogique réalisée par  <http://sykadap.e-monsite.com/medias/files/fichiers-peda-1.pdf> et <http://sykadap.e-monsite.com/medias/files/fichiers-peda-2.pdf>)

Choix des informations qui nous intéressent, repérage avec des pictos

<http://sykadap.e-monsite.com/medias/files/fiches-vocabulaire-cycle-2.pdf>

Alternative

Créer des cartes plantes

La carte avec dessin de la plante et son nom

Verso des pictos qui représentent ses propriétés (avec le nom de la propriété écrite aussi)

Jeu de fin de séance (et de début de deuxième séance)

Une situation (écrite sur une carte)

Dite à l'oreille de l'enfant

L'enfant mime ce qui lui arrive ou lui est arrivé

Les autres proposent une propriété recherchée

On en déduit quelle pourrait être la plante (ou les plantes) utile(s) pour cela

Pistes pour la suite (deuxième séance en avril)

Activité créatrice (dessin, chanson, poésie, plante imaginaire)

Herbier (liste de plantes, fiches de plantes)

Liste de mots savants sur les plantes

Récolte de graines

Sortie de reconnaissance

Création d'un vivarium de plantes sauvages

Bombes à graines

Recettes de plantes sauvages (variation sur recette de sorcière et pouvoirs magiques) et dégustation (Tartinade de passage sur pain lentilles carottes, Tartinade de plantain, Huiles et farines, Kéfir de baies de Goji, Sirop de coing, Infusion de ronce et thym, Confiture de rhubarbe, miel de forêt, soupe à l'ortie)

Fabrication de purin d'orties

Fabrication de ficelle d'ortie

Travail sur les sens, l'odorat, le goût, le toucher

Visites de jardins (exemple « jardin médiéval » de St André à Chartres)

Liste de sorties possibles de fin d'année

Planter des arbres (dont semer des glands)

Planter une haie à l'école

Suite débriefing des séances, nous gardons les idées suivantes pour le

module 2 :

Revoir les plantes sauvages, les reconnaître, voir comment elles se présentent à cette saison

Faire goûter, sentir, toucher des plantes sauvages

En soupe, en salade, pestos : pissenlits, orties, etc.

Faire des tresses de ficelle d'ortie ou autres fibres

Faire sentir et goûter des goûts/ parfum originaux : amer/ tisane de
Verveine Officinale